МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«20» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной практики

Тип: технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели практики

Целью учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является формирование комплекса компетенций, умений и навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура», составления технологических карт уроков физической культуры и умений проведения уроков в младшем и среднем звене общеобразовательной школы.

Учебная практика направлена на формирования у студентов умений и навыков предстоящей работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, изучать педагогически целесообразные отношения, осуществлять подбор средств, методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики: общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования.

3. Место практики в структуре ОП

Практика, учебная технологическая (проектно-технологическая) практика относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 Практика , входит в предметно-методический модуль и проводится на 3 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Методика обучения физической культуре, Плавание с методикой преподавания, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Психология физического воспитания и спорта, Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, Врачебно-педагогический контроль в физической культуре, Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре; прохождению Производственной практики, адаптационной практики; Производственной практики, тьюторской практики; Производственной практики, преподавательской практики; Производственной практики, педагогической (комплексной) практики.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5);

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК-5);

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5);

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

УК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное

		суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

в) профессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура». ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура».	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы 1.1, 1.2);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1, 2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1, 2,3);

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметной области «Физическая культура», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры; базовые понятия и термины учебного предмета физической культуры; основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура»; методику проведения урока по физической культуре с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы 1.1, 1.2);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1, 2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1, 2,3);

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; использовать различные средства для решения задач обучения в предметной области «Физическая культура»; анализировать методику проведения урока по физической культуре

с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1.1, 1.2);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1, 2,3);

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры; технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях;

- технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметной области «Физическая культура» (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час., 2 недели)

Контактная работа 2,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 78,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,50	78,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,25	78,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Работа по анализу индивидуального задания. 5.Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области физического воспитания обучающихся, на основе сайта учреждения. 6. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	9	Дневник практики
2.	Основной этап	*1-3*	7. Ознакомление: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, классный руководитель, врач) с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с классами, учащимися. 8. Просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем. 9. Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету «физическая культура» в младших и средних классах общеобразовательной школы на четверть, соответствующую времени прохождения практики. 10. Составление совместно с учителем плана-конспекта и технологической карты уроков ФК (по одному в каждом звене) 11. Проведение разработанных уроков ФК с последующим их обсуждением 12. Оформление и заполнение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.	63	Отчетная документация по итогам практики
3.	Заключительный этап	*3*	13. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 14. Составление и оформление отчета по практике 15. Сдача зачёта с оценкой	9	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные

технологии, используемые на практике

При прохождении учебной практики используются образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;
- технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности;

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

В процессе учебной технологической (проектно-технологической) практики студенты изучают документы, регламентирующие деятельность организации, являющейся базой учебной практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в Приложение 2.), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Основной этап практики

На основном этапе учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики студенты выполняют следующие задания:

1. Составляют индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.
2. Изучают и анализирует опыт постановки физического воспитания образовательного учреждения.
3. Посещают уроки физической культуры, проводимые учителем ФК
4. Осуществляют проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в младших и средних классах (по одному в каждом звене) на год и четверть, соответствующую времени прохождения практики.
5. Разрабатывают совместно с учителем ФК планы-конспекты и технологические карты уроков ФК в прикрепленных классах (по одному в каждом звене).
6. Проводят уроки ФК по разработанным планам и технологическим картам с последующих их обсуждением.
7. Ведут дневник практики.

Итоговый этап практики.

На итоговом этапе учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики студенты выполняют следующие задания:

1. Оформляют результаты проделанной работы в ходе практики в виде отчета.
2. Проводят анализ собственной деятельности в ходе прохождения практики.
3. Готовят письменный отчет об итогах учебной практики (с приложениями) и представляют его руководителю практики от факультета.

Итоговая оценка практиканта складывается из:

- оценки руководителя от организации, где студент проходил практику: всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программы

учебной практики (отражается отзыве-характеристике); уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой практики;

- оценки руководителя практики от факультета за своевременность и качество отчетной документации по всем видам деятельности студента в период практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтверждается в зависимости от вида работы и задания либо отметкой ответственного лица от профильной организации, являющейся базой практики, либо руководителя практики от ответственной кафедры и удостоверяется их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности (приложение 2 к отчету).

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- календарное планирование видов работы в период практики;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная ответственным лицом от профильной организации;
- зачет с оценкой в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д. С. Алхасов. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261

3. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366

- дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел: Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
2. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов: учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 672 с.
3. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 256 с.
4. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.
5. Изаак, С. И. Управление физкультурно-оздоровительной работой: учебно-методическое пособие / С. И. Изаак, М. Х. Индреев, М. Н. Пуховская. - Москва: Олимпия Пресс, 2005. - 96 с.: ил.
6. Организация физкультурно-оздоровительной работы со школьниками: учебные материалы для студентов педагогических специальностей / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра физической культуры; сост. Р. М. Шипилов [и др.]. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 92 с.
7. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 89 с.: табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152
8. Рабочая программа к учебнику С. В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций: методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва: Русское слово — учебник, 2017. – 73 с.: табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155
9. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности: учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва: Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
10. Теория и методика физического воспитания /под ред. Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990. - 287 с

Интернет-ресурсы:

1. http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/ - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует примерной программе дисциплины "Физическая культура" для высших учебных заведений.
2. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=7&fids[]=1831&bcp_reg_required=ok - Каталог образовательных интернет-ресурсов. Физическая культура. Единое окно доступа.
3. http://www.teoriya.ru/ru – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
4. http://www.infosport.ru/- Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
5. http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни».
6. http://studentam.net – Электронная библиотека учебников

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
- Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор(ы) рабочей программы практики: А.И. Замогильнов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 10 от «10» июня 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания.	УК-1, ПК-4,5,6	Работы, согласно Индивидуальному заданию	Зачет с оценкой
1.2	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1, ПК-4,5,6	Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Составление индивидуального плана прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.	УК-1, ПК-4,5,6	Индивидуальный план	Зачет с оценкой
2.2	Изучение и анализ опыта постановки физического воспитания образовательного учреждения.	УК-1, ПК-4,5,6	Аналитическая справка о постановке физического воспитания образовательного учреждения.	Зачет с оценкой
2.3	Посещение уроков физической культуры, проводимые учителем ФК	УК-1, ПК-4,5,6	Запись в дневнике	Зачет с оценкой
2.4	Проектирование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в младших и средних классах (по одному в каждом звене) на год и четверть, соответствующую времени прохождения практики.	УК-1, ПК-4,5,6	План учебной работы на год, четверть	Зачет с оценкой
2.5	Разработка совместно с учителем ФК планы-конспекты и технологические карты уроков ФК в прикрепленных классах (по одному в каждом звене).	УК-1, ПК-4,5,6	Планы-конспекты и технологические карты разработанных уроков	Зачет с оценкой
2.6	Проведение уроков ФК по разработанным планам и технологическим картам с последующих их обсуждением.	УК-1, ПК-4,5,6	Оценка качества проведенных уроков учителем ФК	Зачет с оценкой
2.7	Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	УК-1, ПК-4,5,6	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			
3.1	Составление и оформление отчета по практике.	УК-1, ПК-4,5,6	Отзыв руководителя практики от профильной организации Характеристика Текстовый отчет по практике с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
учебной практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть:

			– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативному модулю	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.В.02.01	Электронная школа XXI века	2-3
Б1.В.03.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2-3
Б1.О.01.02	Философия	3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б1.В.03.ДВ.02.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Спортивные сооружения	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4

Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.В.03.04	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», план-конспект и /технологическую карту урока физической культуры.	Знать: – требования к структуре образовательных программ и их элементов; – требования к предметным результатам ФГОС общего образования; – содержание примерных основных образовательных программ; – нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			школе; – назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; – особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников. Уметь: – использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; – проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); – проектировать план-конспект / технологическую карту урока. Владеть: – содержанием примерных основных образовательных программ; – технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03.03	Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	2-3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3

Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
ФТД.01	Допризывная физическая подготовка подростков и молодежи	3
ФТД.02	Физическая культура и спорт в детских оздоровительных лагерях	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б1.В.03.ДВ.01.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	4
Б1.В.03.ДВ.01.02	Методика и организация семейного физического воспитания	4
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по Физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по Физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной (Физическая культура) и	Знать: – актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; – особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. Уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; – проектировать и проводить индивидуальные и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

		внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении Физической культуры	групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. Владеть: – технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; – средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03.03	Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре	2-3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б1.В.03.ДВ.01.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	4
Б1.В.03.ДВ.01.02	Методика и организация семейного физического воспитания	4
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональн	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых

ой деятельности		достижения ПК		результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов, входящих в систему познания предметной области «Физическая культура» ПК-6.2. Выделяет и анализирует основные единицы структурных элементов в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-6.3. Знает и умеет анализировать изменения, происходящие в системе познания предметной области «Физическая культура	Знать: – содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; – различные элементы предметной области «Физическая культура», их связи в науке и образовании; – основные понятия физической культуры; – базовые понятия и термины учебных предметов физической культуры; – основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; – классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура»; – методику проведения урока по физической культуре с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры; Уметь: – опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; – устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; – использовать различные средства для решения задач обучения в предметных областях «Физическая культура»;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			– анализировать методику проведения урока по физической культуре с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; – анализировать и характеризовать результаты работы педагога; Владеть: – базовыми понятиями и терминами в области физической; – технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; –- технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметных областях «Физическая культура».	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2-3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, ПК-4,5,6

Формой промежуточной аттестации по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Петрова Ирина Ивановна
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Физическая культура
Форма обучения	заочная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели, 3 зачетные единицы
Сроки проведения практики	В соответствии с приказом о прохождении практики
База практики	Учреждения общего образования
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Ответственное лицо от профильной организации	Учитель физической культуры образовательного учреждения
Руководители практики от ответственной кафедры	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1, индикаторы 1.1, 1.2);

– требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования;

особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1, 2);

– актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1, 2,3);

– содержание изучаемых в школе предметных областей в их историческом и методическом единстве; различные элементы предметной области «Физическая культура», их связи в науке и образовании; основные понятия физической культуры; базовые понятия и термины учебного предмета физической культуры; основные закономерности, физического развития, воспитания и физкультурного образования детей и взрослого населения; классификации и характеристики средств обучения, используемых в предметных областях «Физическая культура»; методику проведения урока по физической культуре с учетом исторически сложившегося понимания целесообразности их структуры (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1, индикаторы 1.1, 1.2);

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности; проектировать рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности по предмету (дополнительные программы); проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1, 2);

– разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1, 2,3);

– опознавать изученные термины, понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования; устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами физической культуры и реализующими их технологиями; использовать различные средства для решения задач обучения в предметной области «Физическая культура»; анализировать методику проведения урока по физической культуре с целью определения ее эффективности в решении поставленных задач; анализировать и характеризовать результаты работы педагога (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1, индикаторы 1.1, 1.2);

– содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы 1, 2);

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями и возможностями; средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1, 2,3);

– базовыми понятиями и терминами в области физической культуры; технологиями обучения двигательным действиям с учетом существующей этапности процесса; технологиями, используемыми в целях обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях;

- технологиями оценивания уровня учебных достижений обучающихся в предметной области «Физическая культура» (ПК-6 (индикаторы 1, 2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	1 неделя	Подготовительный этап	Знакомство с базой практики *Задание.* Изучение портфолио школы и нормативных документов, регламентирующих деятельность в области физического воспитания обучающихся, на основе сайта учреждения. *Задание.* Познакомиться: с материально-технической базой учреждения (спортивный зал, площадка, медицинский кабинет), с персоналом учреждения (директор, завуч, учитель физической культуры, классный руководитель, врач) с документами планирования и учета учебной работы учреждения, с классами, учащимися.	9
2	1-2 неделя	Основной этап	Ознакомление с документами учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста *Задание.* Ознакомиться и охарактеризовать документы учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста.	63
			Изучение опыта постановки физического воспитания обучающихся в данном образовательном учреждении *Задание.* Провести анализ опыта постановки физического воспитания образовательного учреждения	
			Изучение учебно-воспитательной деятельности учителя физической культуры *Задание.* Осуществить просмотр уроков по физической культуре, проводимых учителем в разных классах. Провести анализ уроков, проводимых учителем физической культуры (одного урока) *Задание.* Составляет плана-конспект уроков. Проводит в качестве помощника учителя: - урок по физической культуре - физкультурно-спортивный праздника	
			Совместная с учителем ФК деятельность по проектированию учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию обучающихся. *Задание.* Спроектировать учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» на год (по одному классу младшего и среднего звена). *Задание.* Спроектировать учебно-воспитательный процесс по предмету «Физическая культура» на четверть (по одному классу младшего и среднего	

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			звена). *Задание.* Составить совместно с учителем план-конспект и технологическую карту двух уроков (по одному в классах младшего и среднего звена). *Задание.* Составить совместно с учителем положение о спортивном соревновании или план физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
3	2 неделя	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по практике и его защита. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. Подготовить доклад по защите отчёта по практике.	9

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Индивидуальный план прохождения практики, который отражает содержание работы по дням, неделям.	В течении 3-х дней после окончания учебной практики руководителю практики от факультета
2.	Дневник практики.	
3.	Перечень и характеристика документов учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста	
4.	Аналитическая справка о постановке физического воспитания в образовательном учреждении.	
5.	Проекты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию на год и четверть (в одном классе младшего и среднего звена)	
6.	План-конспекты и технологические карты двух уроков ФК (по одному в классах младшего и среднего звена)	
7.	Положение о спортивном соревновании или план или план-сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.	
8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями*	

***Примечание:** Все формы отчётности, проверенные и оценённые в баллах руководителями практики от ответственных кафедр, должны быть включены студентами в качестве приложений в текстовый отчёт о прохождении практики.

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Планирование деятельности студента на период учебной практики.	- полное соответствие индивидуального плана деятельности студента на период учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием по практике (3 баллов); - отсутствие в индивидуальном плане отдельных видов работ деятельности студента на период учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием по практике (1-2 баллов); - отсутствие индивидуального плана учебной деятельности студента на период учебной практики в соответствии с индивидуальным заданием по практике (0 баллов).
Оформление и отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям (3

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
по практике.	баллов); - наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики и отсутствие записей об 1-2 видах работ и заданий (2 балла); - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики и отсутствие записей о 3-х и более видах работ и заданий (1 балла).
Ознакомление с документами учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста	- полный перечень и подробная характеристика документов учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста (3 баллов); - неполный перечень и поверхностная характеристика документов учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста (2 баллов); - отсутствие характеристик документов учета и планирования в физическом воспитании учащихся школьного возраста (1 баллов).
Изучение опыта постановки физического воспитания обучающихся в данном образовательном учреждении	- полная, подробная характеристика опыта постановки физического воспитания в образовательном учреждении с критическим анализом (3 баллов); - неполная, поверхностная характеристика опыта постановки физического воспитания в образовательном учреждении с критическим анализом (2 баллов); - неполная, поверхностная характеристика опыта постановки физического воспитания в образовательном учреждении без критического анализа(1 баллов).
Проектирование учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию на год и четверть (в одном классе младшего и среднего звена)	- проекты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию на год и четверть соответствуют всем методическим требованиям (5 балла); - проекты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию на год и четверть составлены с незначительными ошибками (4 балла); - проекты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию на год и четверть составлены со значительными ошибками (3 баллов); - проекты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию на год и четверть отсутствуют (0 баллов);
Проектирование урока физической культуры	- план-конспект урока и технологическая карта составлены методически верно (5 баллов); - план-конспект урока составлены с незначительными ошибками (4 балла); - план-конспект и технологическая карта урока составлены со значительными ошибками (3 баллов); - план-конспект или технологическая карта урока отсутствуют (0 баллов);
Проектирование внеклассной работы по физическому воспитанию	- положение о соревнованиях, план или план-сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия составлены методически верно (5 баллов); - положение о соревнованиях, план или план-сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия составлены с незначительными ошибками (4 балла); - положение о соревнованиях, план или план-сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия составлены со значительными ошибками (3 баллов);

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
	- положение о соревнованиях, план или план-сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия отсутствуют (0 баллов);
Составление и оформление отчета по практике и его защита.	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями (3 баллов); - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей (2 балла); - наличие 3-х и более существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики (1 балла).

Критерии оценок зачёта по практике
Шкала оценки результатов прохождения учебной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 – 30 баллов	21 - 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Петрова Ирина Ивановна
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	физической культуры
Курса, группы	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Физическая культура

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка

Приложение 4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Петрова Ирина Ивановна
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Физическая культура
Форма обучения	заочная

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая)
Направленность практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 недели (3 зачетные единицы, 81 часов)
Сроки проведения практики	с _____ по _____
База практики	МОУ СОШ № 1 г.Фурманов
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Ответственное лицо от профильной организации	ФИО учителя физической культуры
Руководители практики от ответственной кафедры	Замогильнов А.И., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, профессор
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя 20___

1. Текстовый отчёт студента-практиканта по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание разработанных теоретико-методических материалов по физическому воспитанию в общеобразовательной школе; описание разработанных критериев оценки тестов по определению уровня развития физических качеств и способностей для обучающихся;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Анализ документов учета и планирования физического воспитания в образовательном учреждении ?
Приложение 2. Анализ опыта постановки физического воспитания обучающихся в данном образовательном учреждении
Приложение 3. Проекты учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию на год и четверть (в одном классе младшего и среднего звена)
Приложение 4. План-конспекты и технологические карты двух уроков ФК

(по одному в классах младшего и среднего звена)

Приложение 5. Положение о спортивном соревновании или план или план-сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.

Приложение 6. Характеристика на студента-практиканта

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также ответственного лица от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 1). Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики, сдаётся факультетскому руководителю практики в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку.

Приложение 5
к отчету по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ХАРАКТЕРИСТИКА

(лист оценки сформированности компетенций)

студента _____
обучающегося на курсе _____
факультета _____
направления подготовки _____
направленность (профиль) _____

прошедшего на базе _____

_____
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период _____

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций: повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.		
2.		
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		

Руководитель практики от ответственной кафедры
(или ответственное лицо от профильной организации) –

_____
(должность) (подпись, дата) (Фамилия И.О.)

МП

Приложение 6.

Анализ всех видов деятельности

Составляется студентом по окончании практики.

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

− мероприятия, осуществленные в период практики;

− содержание индивидуального задания;

− методы, способы достижения целей и задач;

− умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;

− связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;

− выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);

− выводы о перспективе дальнейшей работы;

− предложения и рекомендации по организации практики.